

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

La presente griglia fornisce ai Consigli di Class e una guida per una iniziale rilevazione delle abilità dell'alunno con bisogni educativi speciali, riferendosi alle principali competenze possedute. In ogni area gli item sono inseriti in una sequenza piuttosto dettagliata che rispecchia le tappe evolutive. Le sfere esaminate richiamano quelle contemplate nella Diagnosi Funzionale, nel Profilo Dinamico Funzionale, nel Piano Educativo Individualizzato e sono le seguenti:

- Sfera affettivo/relazionale;
- Sfera comunicazionale/linguistica;
- Sfera dell'autonomia;
- Sfera neuropsicologica;
- Sfera cognitiva;
- Sfera dell'apprendimento curricolare

In qualche modo sono riconducibili alle nuove dimensioni previste nel nuovo PEI.

Per ogni item di osservazione dell'alunno la registrazione sulla scheda prevede di barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno; accanto alla X è possibile effettuare eventuali precisazioni (esecuzione parziale, saltuaria, con intervento dell'adulto, con sollecitazione...)

Al termine di ogni area vi sono alcune righe vuote in cui è possibile sintetizzare quanto emerso durante il confronto tra docenti curricolari, di sostegno ed educatori che collaborano nella stessa classe.

La griglia, sino ad aggiornamento del Profilo di Funzionamento, sarà utilizzata per sperimentare e monitorare procedure, metodologie e pratiche anche organizzative, con l'obiettivo comune di migliorare sempre più la qualità dell'inclusione. A tal fine, utili saranno le opinioni, le idee, i giudizi, gli spunti, le proposte, le osservazioni che ognuno vorrà fornire, perché diventino buone pratiche da condividere.

La griglia potrà essere aggiornata nel corso dell'anno in toto o nelle parti in cui si rileveranno cambiamenti positivi o negativi.

A seconda delle caratteristiche dell'alunno e delle informazioni già acquisite nei cicli scolastici precedenti potranno essere compilate solo alcune parti della griglia, valutando le voci asse per asse.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

ALUNNO	CLASSE	A.S. _____
SFERA/DIMENSIONE AFFETTIVO/RELAZIONALE SOCIALIZZAZIONE E INTERAZIONE		
RAPPORTI CON GLI INSEGNANTI	Conosce il nome degli insegnanti	
	E' autonomo	
	E' dipendente	
	Collabora	
	Accetta rimproveri	
	Accetta consigli	
	Si oppone	
	Rifiuta di proseguire un lavoro se viene corretto	
	Sembra indifferente	
	Accetta il contatto fisico	
	Ricerca il contatto fisico	
	Assume atteggiamenti aggressivi: verbalmente e/o fisicamente	
	Si mette in contatto attraverso il dispetto e/o la provocazione	
	Mostra dipendenza nei confronti di una delle insegnanti di classe/sezione o l'insegnante di sostegno	
	Si preoccupa dell'opinione dell'insegnante/i e cerca l'approvazione	
	Chiede aiuto agli insegnanti se è in difficoltà	

	Dimostra opposizione ai richiami	
	Comprende dal tono della voce degli insegnanti il tipo di comunicazione	
	Conosce il nome dei compagni	
RAPPORTI CON I COMPAGNI	Accetta il rapporto con tutti i compagni	
	Instaura un rapporto solo con qualche compagno	
	Non stabilisce buoni rapporti con i compagni	
	Mostra atteggiamenti di bullismo o minacce	
	È poco accettato/ ricercato dai compagni	
	Ha reazioni violente con i compagni	
	Mostra la tendenza a mentire e/o ingannare	
	Trasgredisce regole condivise	
	Si isola dagli altri per lunghi periodi	
	Viene isolato dai compagni	
	Si mette in contatto attraverso il dispetto e/o la provocazione	
	Imita il comportamento dei compagni	
	Segue comportamenti inadeguati dei compagni	
	È aggressivo a livello verbale e/o a livello fisico	
	È aggressivo solo se viene provocato	
	L'aggressività è sproporzionata rispetto alla causa scatenante	
	È in grado di giocare/interagire con i suoi compagni senza la mediazione di un adulto	

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA	La famiglia ha: - aspettative elevate - aspettative adeguate - aspettative basse	
	La famiglia nei confronti dell'alunno: - è iperprotettiva - è permissiva - lo trascura - ha un rapporto di fiducia - ha un rapporto equilibrato - comunica con il figlio/a e ha scambi affettivi - effettua costantemente controlli sull'andamento scolastico e sul profitto	
	La famiglia collabora perché il figlio/a arrivi a scuola: - in orario - ordinato e pulito - dotato dell'occorrente - autonomamente	
	La famiglia nei confronti della scuola: - si propone in modo aggressivo - dà informazioni - discute con gli insegnanti degli eventuali problemi - collabora seguendo suggerimenti e consigli - considera la scuola unica istituzione responsabile dell'educazione del proprio figlio/a	
	Si occupa prevalentemente del figlio/a: - il padre - la madre - altri (specificare)	

Sintesi delle osservazioni

SFERA COMUNICAZIONE E LINGUAGGIO_ COMUNICAZIONALE/LINGUISTICA		
COMUNICAZIONE NON VERBALE	Rifiuta la comunicazione	
	Non si esprime verbalmente	
	Esprime attraverso il contatto oculare: - richieste - bisogni - interessi - emozioni - sentimenti	
	Esprime attraverso gesti: - richieste - bisogni - interessi - emozioni - sentimenti	
COMUNICAZIONE VERBALE	Non si esprime verbalmente	
	Ha difficoltà di comprensione verbale	
	Usa un linguaggio incomprensibile	
	Parla in modo comprensibile, ma ha molte espressioni fonetiche infantili	
	Ha difficoltà fonologiche	
	Balbetta	
	Usa la parola-frase	
	Parla con frasi minime	
	Usa poche parole comprensibili e ne comprende molte di più	
	Ha un vocabolario limitato	
	Ha un vocabolario superiore a 900 parole	
	Sa esprimere il suo vissuto quotidiano	
	Si esprime in modo adeguato all'età	
	Recita o canta una filastrocca o una canzoncina	

	Risponde ad una domanda sui bisogni fisici (fame, sonno, etc.)	
	Fa uso dei pronomi personali “io” e “tu”	
	Risponde a domande “come” e “dove”	
	Comprende “è” e “non è” indicando oggetti	
	Spiega l’uso di oggetti	
	Usa spontaneamente le preposizioni spaziali	
	Fa un racconto delle sue recenti esperienze, in ordine corretto	
	Usa alcuni termini contrari	
	Fa domande per ottenere informazioni dagli altri	
	Esprime i propri sentimenti e le proprie opinioni	
	Sa descrivere e spiegare verbalmente dei concetti o idee astratte	

Sintesi delle osservazioni

SFERA DELL'AUTONOMIA _ DIMENSIONE AUTONOMIA E ORIENTAMENTO		
ALIMENTAZIONE	Mangia da solo/a	
	Mangia con le mani	
	Non riesce ad usare le posate	
	Usa le posate in modo non idoneo	
	Usa le posate in modo corretto	
	Prepara dei cibi per mangiarli (sbuccia frutta...)	
	Apri contenitori, estrae cibi, li scarta	
	E' in grado di mangiare diversi tipi di cibo: liquidi, scivolosi, croccanti, appiccicosi, che richiedono grossi morsi e masticazione	
	Discrimina le sostanze commestibili da quelle non commestibili	
	Si autoregola nell'alimentazione (tipo e quantità di cibo)	
	Beve da bottigliette e altri contenitori	
	Quando solleva una tazza versa del liquido	
	Fa cadere liquidi mentre li versa in una tazza/bicchiere	
	Trasporta liquidi in contenitori aperti senza spandere	
IGIENE PERSONALE	Ha scarsa igiene personale	
	Si lava autonomamente le mani	
	È in grado di soffiarsi il naso: - senza sporcarsi - su indicazione dell'insegnante - autonomamente	
	Ha raggiunto il controllo sfinterico	
	Necessita di andare in bagno	

	frequentemente	
	Va sollecitato/a a recarsi in bagno	
	Va da solo/a in bagno	
	E' in grado di pulirsi e rivestirsi da solo/a	
VESTIRSI E SVESTIRSI	Riconosce i propri indumenti	
	Conosce la sequenza con la quale vengono indossati gli indumenti	
	Sa discriminare se sono dal verso giusto o se sono al rovescio	
	Sa infilarsi: - scarpe - maglietta/maglione - giubbotto/cappotto - cappello, sciarpa, guanti	
	Sa sfilare: - scarpe - maglietta/maglione - giubbotto/cappotto - cappello, sciarpa, guanti	
	E' capace di: - allacciare con nodo - allacciare con fiocco - allacciare con strappo - abbottonare - chiudere una cerniera	
CAPACITA' ORGANIZZATIVA	Dimostra dipendenza	
	Richiede costantemente attenzione	
	Richiede la vicinanza di un adulto conosciuto	
	Si aggrappa fortemente all'adulto quando ha bisogno di affetto, quando è stanco o ha paura	
	Con l'adulto che conosce alterna due tipi di comportamento: - resistenza	

	- attaccamento	
	Manifesta comportamenti aggressivi quando viene prestata attenzione ad altri compagni	
	Si mette in mostra	
	Richiede attenzione per ciò che fa	
	Si comporta conformemente alle regole stabilite	
	E' sicuro negli spostamenti su percorsi con vari ostacoli all'interno della scuola	
	Richiede l'intervento dell'adulto solo se è necessario Sa riconoscere il proprio banco	
	Sa riconoscere il proprio materiale (scolastico e non)	
	Accetta di eseguire semplici incarichi fuori dell'aula	
	Sa chiedere aiuto in caso di necessità	
	Sa chiedere oggetti che gli/le servono	
	Ripone i giocattoli	
	Aiuta in attività di riordino: - in classe - in mensa - in palestra	
	Fa degli sforzi per mantenere intorno a sé ordine	
	Sa organizzare in cartella il materiale per la giornata	

Sintesi delle osservazioni

SFERA/DIMENSIONE NEUROPSICOLOGICA		
CAPACITA' ATTENTIVA	Il livello di attenzione nel tempo è adeguato rispetto: - all'osservazione di oggetti e immagini - all'ascolto di una consegna - alla capacità di portare a termine una consegna data	
	Rispetto alla consegna data, l'alunno: - si sforza di comprendere - chiede spiegazione se non è chiara la consegna - comprende la consegna solo se data individualmente - esegue il lavoro senza riflettere su ciò che sta facendo - porta a termine il lavoro con impegno costante	
	Se il livello di attenzione non è adeguato, l'alunno: - giocherella o fa altro - corre per l'aula - disturba gli altri - interviene in modo non pertinente al contesto - si muove continuamente (instabilità motoria)	
CAPACITA' MNESTICHE	Memoria a breve termine visiva l'alunno è in grado di ricordare e di ritrovare un modello visto per pochi secondi: - oggetto - lettere - parole - numeri in un insieme di oggetti simili	
	Memoria a breve termine uditiva l'alunno è in grado di ricordare e di ripetere un modello udito per pochi secondi: - fonemi - sillabe - parole - frasi - numeri	
	Memoria a lungo termine l'alunno ricorda dopo alcuni giorni:	

	- nomi di persone -luoghi dove è stato e/o dove ha lasciato i suoi materiali	
	L'alunno memorizza: - una serie di 5 oggetti o immagini -almeno tre caratteristiche di un oggetto o immagine - un segno grafico e lo riproduce -parole semplici e le riscrive parole complesse (difficoltà ortografiche) e le riscrive - una frase semplice e la riproduce - una breve filastrocca - una sequenza di numeri in ordine crescente - una sequenza di numeri in ordine decrescente	
	Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza	
	Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente	

Sintesi delle osservazioni

SFERA /DIMENSIONE COGNITIVA		
APPRENDIMENTO	Lavora meglio da solo che in collaborazione con altri	
	Ricorda di più se ripete mentalmente quello che deve imparare	
	Capisce meglio le spiegazioni piene di particolari	
	Impara meglio un argomento quando lo vede scritto o schematizzato	
	Si sente a disagio quando un argomento non appare preciso e chiaro fin dall'inizio	
	Gli piace di più avere un'idea generale delle cose, senza troppi particolari	
	Preferisce che sia un altro a organizzare le linee generali di un lavoro	
	Spesso si occupa di più cose nello stesso tempo	
	Gli piace procedere lentamente, passo dopo passo, senza lasciare indietro cose non capite	
	Fa fatica a seguire un racconto, una discussione o una spiegazione senza leggere o vedere immagini	
	Quando deve affrontare un problema impegnativo chiede aiuto a qualcuno	
	Avverte il bisogno di fare sintesi e scoprire analogie	
	Quando lavora con gli altri ha l'impressione di concludere poco	
	Impara di più osservando come si fa piuttosto che ascoltando delle spiegazioni	
	Se deve svolgere un'attività, preferisce indicazioni veloci e poi fare da sé	
	Le spiegazioni troppe precise e dettagliate lo	

	confondono, gli fanno perdere il filo del discorso	
	Ricorda con precisione molti particolari che spesso gli altri dimenticano	
	Capisce di più ascoltando una spiegazione che leggendo un libro	
	Si trova più a suo agio a lavorare con altri che da solo	
	E' importante per lui che le cose stiano sempre in un certo ordine	
	Gli piace avere opinioni diverse da quelle degli altri	
	Schemi e formule gli sono sempre risultati oscuri se non vengono spiegati oralmente	
STILI COGNITIVI	Apprende per imitazione	
	L'apprendimento avviene attraverso continue ripetizioni delle attività/esercizi	
	Procede a piccoli passi, considera accuratamente e sequenzialmente tutti gli elementi che ha a disposizione	
	Formula e lavora su ipotesi di cui ricerca velocemente una conferma	
	Privilegia in genere la visione d'insieme	
	Si sofferma sui singoli dettagli	
	Fornisce immediatamente la risposta corretta, senza una sufficiente elaborazione dell'informazione	
	Preferisce e riesce meglio in attività basate su un codice linguistico	
	Preferisce l'uso di figure, schemi e altre forme di elaborazione visiva	
	Subisce molto di più le pressioni e i condizionamenti del contesto in cui si trova ad operare	

	Lavora con modalità divergenti di pensiero, originando da sé nuove possibilità o soluzioni	
--	--	--

Sintesi delle osservazioni

SFERA DELL'APPRENDIMENTO CURRICOLARE		
ABILITA' GRAFICHE	Nell'evoluzione dell'espressione grafica l'alunno si trova: - nella fase dello scarabocchio - dà un nome ai suoi scarabocchi - attribuisce un significato agli scarabocchi	
	Sa rappresentare la figura umana di profilo	
	Sa disegnare con buona presa e posizionando correttamente il foglio	
	Sa colorare forme rispettando i margini	
	L'alunno si orienta nello spazio del foglio	
	Sa disegnare forme semplici, ma con particolari riconoscibili	
	Sa rispettare le proporzioni tra le cose, separare la terra dal cielo, introdurre diversi piani di profondità	
	Sa usare il colore liberamente, senza riferimenti realistici	
ABILITA' LINGUISTICHE LETTURA	Sa leggere in modo fluido	
	Sa leggere una frase minima	
	Sa leggere semplici frasi	
	Sa leggere brani corti e semplici	
	Legge meccanicamente	
	Sa leggere con accuratezza e precisione	
ABILITA' LINGUISTICHE COMPRENSIONE	Sa comprendere il significato di una frase minima	
	In un racconto individua il protagonista e/o i personaggi principali	
	Individua il luogo in cui si svolge l'azione	
	Individua il tempo e la durata dell'azione	

	Sa rispondere alla domanda: “Come?”	
	Sa rispondere alla domanda:” Perché?”	
	Sa riassumere per sequenze	
	Sa ipotizzare un finale	
	In un testo di studio individua le parole chiave	
	Individua i contenuti principali	
ABILITA' LINGUISTICHE PRODUZIONE ORALE	Si esprime in modo semplice e comprensibile	
	Si esprime in modo logico	
	L'alunno ha una buona padronanza lessicale	
	Si esprime con frasi poco chiare/poco strutturate	
	Presenta ritardo nel linguaggio	
	Non si esprime in modo comprensibile	
	Si esprime in modo infantile	
	Non si esprime in modo logico	
	Ha difficoltà a esprimersi di fronte al gruppo	
ABILITA' LINGUISTICHE SCRITTURA	Sa scrivere lettere/sillabe/parole copiando	
	Sa scrivere lettere/sillabe/parole su dettatura	
	Sa scrivere lettere/sillabe/parole/frasi autonomamente	
	Per scrivere utilizza un computer	
	Sa scrivere con buona fluidità e velocità	
	Scrive rispettando la punteggiatura	
	Produce autonomamente testi comprensibili	
	Produce autonomamente testi coerenti e	

	completi	
	Scrive brevi testi rispettando un ordine logico	
ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE	Raggruppa secondo elementi di: - seriazione - classificazione	
	Intuisce il concetto di numero attraverso: - la corrispondenza numero/quantità - il riconoscimento del simbolo grafico/numerico	
	Risolve problemi: - semplici (con una operazione) - complessi (con due o più operazioni)	
	Comprende il concetto di insieme	
	Sa contare	
	Non sa contare	
	Conosce il valore posizionale delle cifre	
	Sa individuare il maggiore tra due numeri presentati per iscritto	
	Sa eseguire semplici somme	
	Sa eseguire semplici sottrazioni	
	Sa eseguire semplici moltiplicazioni	
	Sa eseguire semplici divisioni	
	Conosce le tabelline	
	Sa eseguire espressioni numeriche	
	Comprende il concetto di frazione	
ABILITA' GEOMETRICHE	Sa indicare su richiesta le principali forme geometriche	
	Sa nominare le principali forme geometriche	
	Sa costruire le principali forme geometriche	
	Sa distinguere superfici e perimetri	

	Capisce il concetto di volume	
	Sa calcolare il volume	
	Sa calcolare perimetri e superfici	
	Sa confrontare due figure	
	Conosce le diverse unità di misura ed i rispettivi simboli	
UTILIZZO DI STRUMENTI DI STUDIO	Sa sottolineare	
	Sa consultare l'indice del libro	
	Sa trovare una parola sul vocabolario	
	Sa leggere una mappa concettuale o diagramma di flusso	
	Sa consultare una tabella a doppia entrata	
	Sa leggere una cartina geografica	
	Sa leggere un grafico	

Sintesi delle osservazioni
